

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
географии, истории,
биологии

Протокол №4

От 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Иванцова Н.В.

30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Нижнегорская ШГ»

_____ Пацай С.С.

Приказ № 278

от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

Уровень образования, класс: основное общее образование, **6-е классы**

Количество часов: 1 ч в неделю; 34 ч в год

Срок реализации программы: **2022 / 2023**

Учитель биологии Шестовец Светлана Сергеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
 - «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
 - Учебного плана МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» на 2022/2023 учебный год.
 - Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия».
- Примерной рабочей программой по биологии (5-11 класс) для образовательных учреждений (авторы В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк). Используемый учебник: «Биология 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений /В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк – М.: Просвещение, 2019. -224 с.: ил./

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основными целями изучения биологии в 6 классе являются:

- Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к своему краю, и формирование основ экологической культуры.

Достижение целей выполняются **следующими задачами:**

- Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в 6 классе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) формирование ответственного отношения к обучению;
- 2) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
- 3) развитие навыков обучения;
- 4) формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека;
- 7) уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты освоения биологии в 6 классе должны отражать:

- 1) организовывать свою учебную деятельность;
- 2) планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- 3) составлять план работы;
- 4) участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- 5) осуществлять поиск дополнительной информации;
- 6) работать с текстом параграфа и его компонентами;
- 7) составлять план ответа;
- 8) составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- 9) узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- 10) оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса программы по биологии являются:

- 1) определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- 2) объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- 3) обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- 4) сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- 5) наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- 6) исследовать строение отдельных органов организмов;
- 7) фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- 8) соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

3.Содержание учебного предмета.

Жизнедеятельность организмов (18час.) Обмен веществ – главный признак жизни. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное питание растений. Автотрофный и гетеротрофный типы питания организмов. Корень, его строение и функции. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха. Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз бактерий и грибов. Гетеротрофный тип питания. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Хищные растения. Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Передвижение веществ у животных. Кровь, ее состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами. Выделение – процесс выделения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад. Удаление продуктов обмена веществ через жабры, кожу, легкие, почки. Особенности процесса выделения у животных. Лабораторные опыты. 1.Поглощение воды корнем. 2.Выделение углекислого газа при дыхании. 3.Передвижение веществ по побегу растения.

Размножение, рост и развитие организмов (5 часов). Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приемы, ускоряющие рост растений. Развитие животных с превращением и без превращения. Влияние вредных привычек на развитие человека.

Лабораторные работы, опыты. 1. Вегетативное размножение комнатных растений. 2. Определение возраста деревьев по спилу.

Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов). Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов. Гуморальная регуляция. Гормоны. Биологически активные вещества. Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Нервная регуляция. Общие представления о нервной системе. Нейрон – структурная единица нервной системы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс – основа нервной регуляции. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врожденное поведение. Безусловные рефлексы. Приобретенное поведение. Условные рефлексы. Поведение человека. Высшая нервная деятельность. Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Движение растений. Передвижение одноклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Организм – единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.

Лабораторные работы. 1. Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов

Тематическое планирование – это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно дает представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

4. Тематическое планирование

Тематический план		
№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Жизнедеятельность организмов	18
2	Размножение, рост и развитие организмов	5
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	11
И Т О Г О:		34

Модуль «Школьный урок»

Название мероприятия	Месяц проведения
Международный день глухих	Сентябрь
Неделя биологии	Октябрь-ноябрь
Международный день толерантности	Ноябрь
Международный день слепых	Ноябрь
Международный день борьбы за права инвалидов	Май